

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 31**

**УТВЕРЖДЕНА
Советом школы
23.05.2007 года**

П р о г р а м м а развития школы

на 2007 – 2011 г.г.

г. Таганрог

Аннотация

(паспорт программы)

Программа развития разработана на период с 2007 по 2011 г.г. В ней отражены тенденции развития школы с учётом её социума, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса и управления им.

Цель программы:

разработка механизма перевода образовательного учреждения в новое качественное состояние, характеризующееся более высокими учебно-воспитательными результатами, обученностью и воспитанностью детей, стабильностью и системностью работы школы.

Главная задача образовательной программы:

повышение качества образования учащихся и удовлетворение запросов потребителей рабочей силы.

Концепция развития школы

Мы хотим построить адаптивную школу. Адаптивная школа – это школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одарённые и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении.

I. Миссия школы

- *по отношению к учащимся и педагогам – в предоставлении каждому сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации;*
- *по отношению к родителям – в вовлечении их в совместную с образовательным учреждением деятельность;*
- *по отношению к социуму – в повышении культуры.*

Стратегическая идея школы – реализация личностно-ориентированного образования.

Условия и факторы, определяющие процесс формирования личности человека:

- ✓ *природные задатки человека, определяющие возможности развития его личностных способностей и черт характера. Главное – направить воспитание на развитие силы воли;*
- ✓ *особенности семьи и её отношение к ребёнку. Школа должна возмещать издержки семейного воспитания;*
- ✓ *социальная среда, в которой живёт и развивается человек: микросоциум, общественное мнение, шкала ценностей, господствующие взгляды;*
- ✓ *воспитательное учреждение, в котором получает образование человек.*

**Система
лично-ориентированного образования в адаптивной
школе должна состоять из следующих подсистем:**

Система лично-ориентированного образования	
1. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребёнка	Психологическая служба
2. Классно-урочные занятия	
3. Занятия по выбору учащихся, факультативы, спецкурсы, профили	Программа образования
4. Самообразование	
5. Кружковая (внеурочная) работа школы	Программа воспитания
6. Общешкольное ученическое самоуправление и самоуправление	
7. Трудовая деятельность учащихся	Социальная служба
8. Сохранение и укрепление здоровья школьников, социальная адаптация ребёнка	

II. Основополагающие идеи организации жизнедеятельности школы

Учащиеся в школе, осуществляющей личностно-ориентированное образование, должны жить полной, эмоционально насыщенной жизнью, удовлетворять свои природные, социальные и духовные потребности, подготовиться к взрослой самостоятельной жизни в качестве нравственного, законопослушного члена общества, нашедшего своё место в жизни, приносящего своей деятельностью счастье себе и пользу всему обществу.

Цели:

- *отработка модели новой перспективной адаптивной школы как наиболее отвечающей меняющимся социальным и педагогическим условиям;***
- *обеспечение равных условий для реализации конституционного права граждан на образование;***
- *создание условий для непрерывного образования в соответствии с интересами личности;***
- *повышение роли образования в воспитании личности;***
- *обеспечение социальной защищённости участников образовательного процесса.***

Задачи:

- **переход к универсально-профильному образованию;**
- **поиск новых форм наполнения Базисного учебного плана;**
- **поиск содержания и организационных форм включения учащихся в учебное научное исследование, расширение этой работы до 5 – 8-х классов в рамках предметов по выбору;**
- **определение педагогической основы и создание соответствующей базы для последующего формирования детской самодеятельной организации, объединяющей разнообразные зоны развивающей деятельности (кружки, секции, общества);**
- **активизация деятельности психологической службы в определении перспектив развития школы;**
- **совершенствование работы, направленной на демократизацию процесса обучения и взаимодействие субъектов образовательного процесса «ученик – родитель - учитель»;**
- **совершенствование системы воспитания здорового образа жизни, системы здоровьесберегающих технологий обучения и формирование у учащихся целостного отношения к своему здоровью.**

В основу учебно-образовательного процесса закладываются следующие принципы:

- **гуманизации образования, предполагающей индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса;**

- демократизации управления школой и взаимоотношений учительского и ученического коллективов;
- преемственности в обучении, когда изучаемые понятия получают в дальнейшем своё развитие и обогащение.

Перспективы и ожидаемые результаты школы лично-ориентированного обучения

I ступень – начальная школа (1-4 классы): традиционные программы и программы развивающего обучения; пропедевтические курсы.

II ступень – основная школа (5 – 9-е классы): расширение круга образовательных услуг за счёт вариативной части – спецкурсов, факультативов, групповых занятий с одарёнными детьми, пропедевтических курсов.

III ступень – средняя школа (10 – 11-е классы): от изучения предметов по выбору к профильному обучению; довузовская подготовка учащихся.

В основу организации образовательного и инновационного процессов в нашей школе будет положен системно-деятельный подход, который:

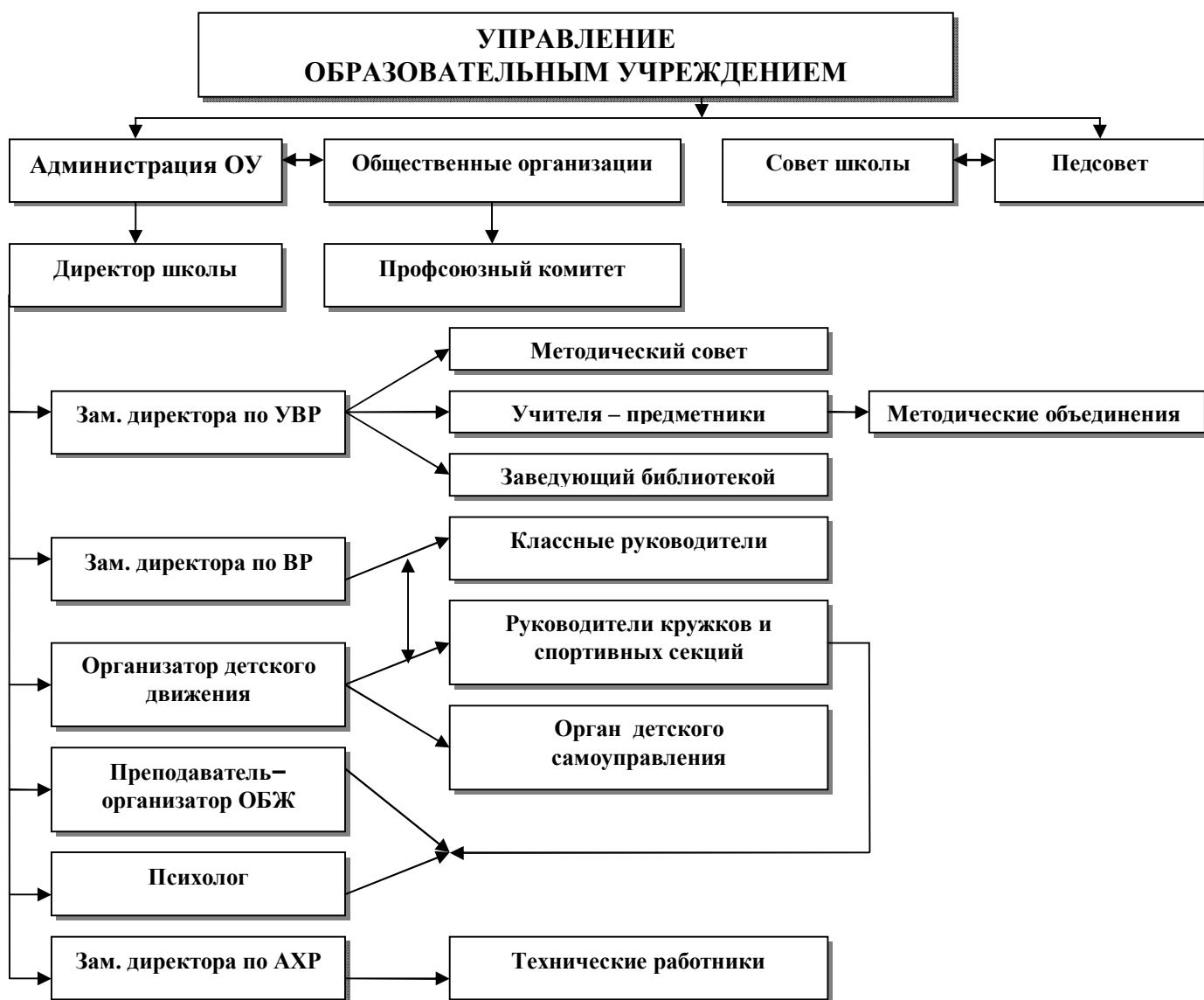
- способствует раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;
- пробуждает деятельное начало, пронизывающее все ступени обучения и все формы работы с детьми, которое позволяет строить образовательный процесс в форме диалога как для учителя, так и для ученика.

Образовательный процесс должен обеспечить:

а) мобильность выпускника школы, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития в себе требуемых умений;

б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Организационная структура управления школы



Особенности и условия построения личностно ориентированной модели школы:

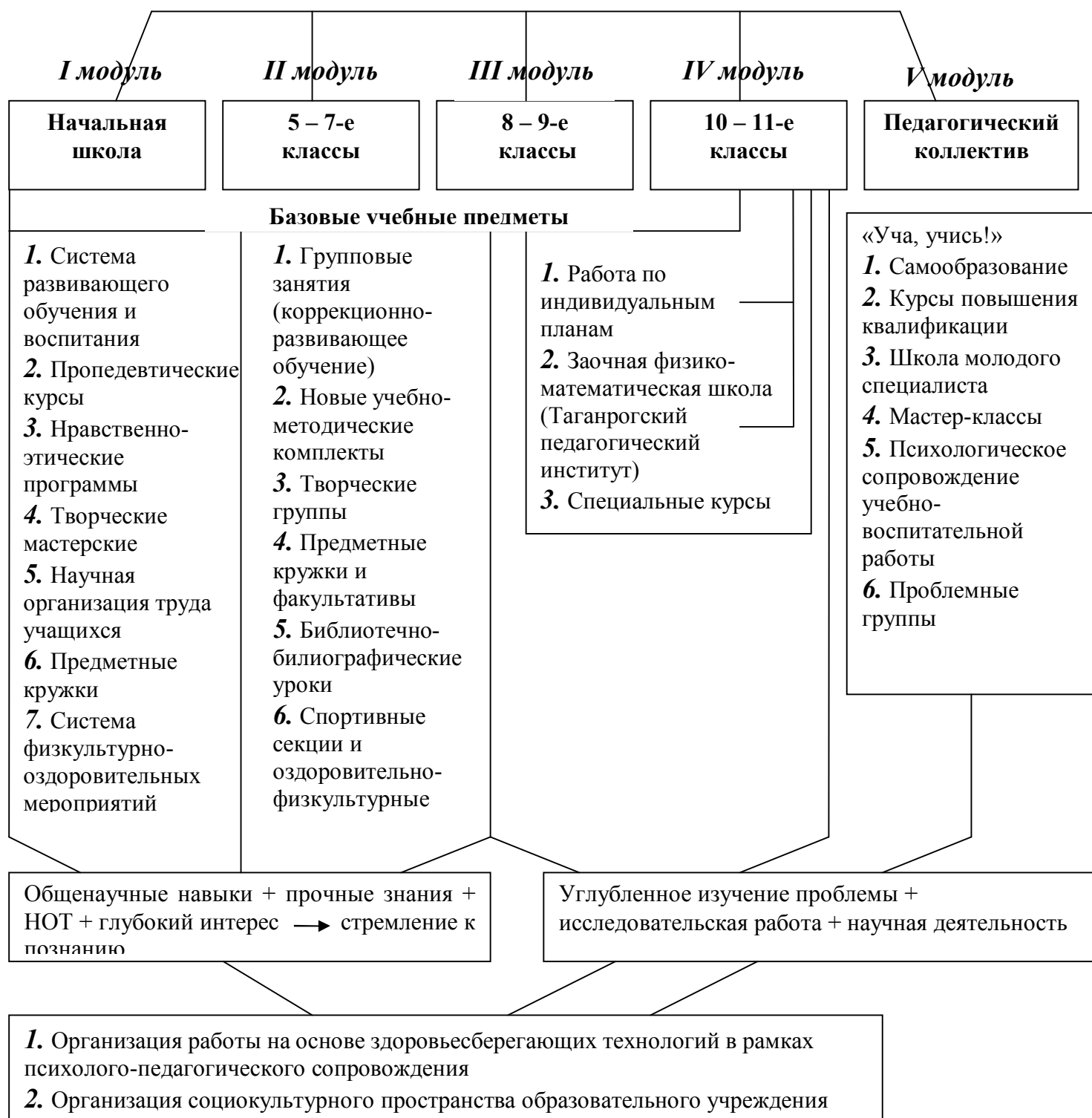
1. Создание индивидуального облика школы – выявление оригинальности, особенности школы осуществляется на принципах объединения всего коллектива и постепенного включения его в увлечённую работу.

2. Отношения учителей и учащихся строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества.

3. Позицию учителя в учебном процессе определяет отказ от авторитаризма, принуждения и принижения личности ученика, поиск педагогических технологий, методов и техники работы учителя природосообразной, личностно-ориентированной, здоровьесберегающей направленности.

4. Дифференциация и индивидуализация обучения достигается путём организации нетрадиционных уроков: модельных, эвристических, проблемных, дискуссионных, рефлексивных, а также практикумов, экскурсий, коллективной работы на уроке (парной, микрогрупповой, бригадной и т.д.).

Перспективная модель развития школы



Ожидаемый результат

I модуль:

- ⇒ создание прочной базы знаний, умений и навыков, необходимых для перехода в основную школу;
- ⇒ содержание обучения должно содействовать развитию любознательности и заинтересованности, осознанию необходимости изучаемого материала, интеллектуальной удовлетворённости, получаемой от процесса обучения;
- ⇒ учитель вводит учащихся в атмосферу учебного предмета, создаёт атмосферу эмоциональной включённости, возбуждения интереса к предмету, закладывает основы системных знаний, отрабатывает технику исполнения видов деятельности при решении различных учебных задач (т.е. научить учиться, обеспечить в будущем успешность его школьной карьеры до самого выпуска);
- ⇒ постепенное наращивание когнитивных задач с обязательным выходом на государственные стандарты на финише;
- ⇒ развивая личность, оберегая индивидуальность учащихся, учим осознавать членами единого коллектива, успешно решающего задачи обучения и воспитания.

II модуль:

- ⇒ учащиеся переходят к изучению основ наук, к установлению единой системы знаний, получаемых по разным дисциплинам;
- ⇒ усваивая учебный материал, школьники учатся вскрывать связи и отношения, овладевать умением формулировать суждения и умозаключения, проводить аналогии;
- ⇒ развитие навыков систематизации, классификации, обобщения и конкретизации (учатся мыслить);
- ⇒ расширение содержания образования через введение новых предметов, активизацию познавательной деятельности с помощью факультативов, кружков, развивающих часов и т.д.;
- ⇒ умение работать с литературой, отбирать и систематизировать научный материал, делать сообщения, доклады на заданную тему, составлять план, тезисы, конспекты и т.д.;
- ⇒ умение использовать знания и умения, полученные при изучении одного предмета, при изучении другого;
- ⇒ сохраняется необходимость дифференцированной помощи учащимся через классы коррекции или коррекционные групповые занятия.

III модуль:

- ⇒ конкретизация познавательных интересов учащихся;
- ⇒ углубление знаний в различных предметных кафедрах научной организации труда;
- ⇒ групповая и индивидуальная исследовательская деятельность;
- ⇒ урочная учебная деятельность осуществляется через технологии повышенного уровня: лекции, семинары, зачёты, коллоквиумы, блоки и т.д.

IV модуль:

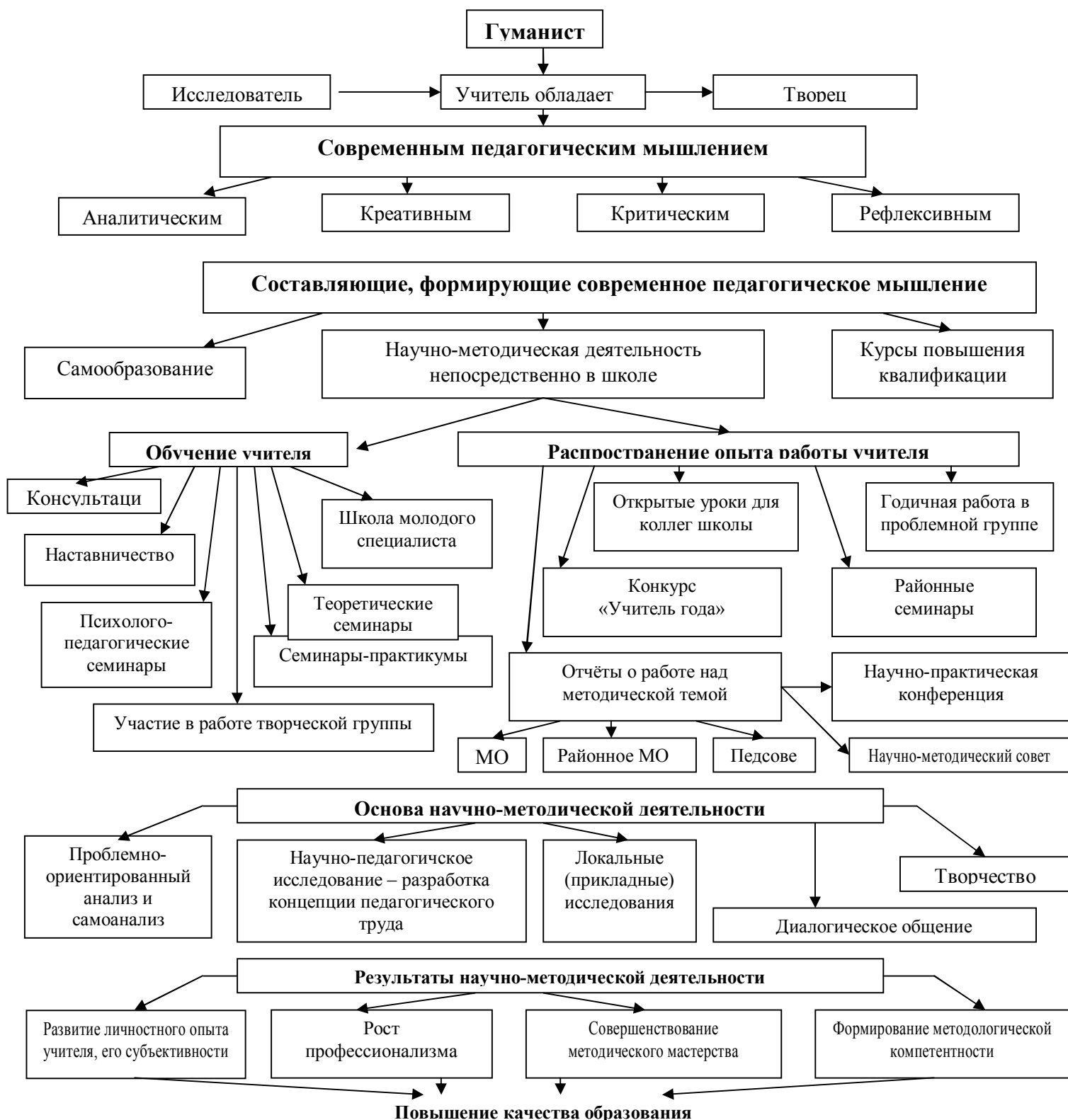
- ⇒ учитель – научный руководитель, выводящий ученика на более высокий уровень обобщения и абстрагирования, причинного объяснения явлений, умения аргументировать и доказывать свои положения, связывать изучаемые явления в систему, выявлять широкие аналогии;
- ⇒ у учащихся появляется достаточно узкая тематика учебных и внеучебных интересов, определяется область профессиональной деятельности, и вся система интересов относится к ней, т.е. вся познавательная деятельность подчиняется определённой личностной цели;
- ⇒ формирование научного стиля мышления, который, являясь устойчивым качеством личности, выступает как необходимое условие самообразования, формирование способности к самостоятельному добыванию знаний;
- ⇒ интеллектуальная и общепсихологическая подготовка к дальнейшему продолжению образования в техникумах и вузах.

V модуль:

- ⇒ формирование мотивации большей части педагогического коллектива на начало и продолжение инновационной деятельности;
- ⇒ качественный рост профессиональной активности педагогов: изучение и внедрение психолого-педагогического опыта; обобщение индивидуального педагогического опыта – создание основ банка психолого-педагогического опыта школы;
- ⇒ повышение квалификации через самообразование, курсы повышения квалификации, участие в профессиональных объединениях учителей;
- ⇒ внедрение в учебный процесс программ углубленного изучения предметов;
- ⇒ активное участие в научной работе;
- ⇒ дальнейшее формирование учебно-методических комплектов в свете поставленных перед школой задач.

Успешность педагогического труда

1. Научно-методическая работа как способ формирования современного педагогического мышления



Этапы освоения и внедрения новой концепции развития школы

I этап 2007 – 2009 г.г.

– составление программы развития школы: образовательных и воспитательных проектов; защита проектов, апробация и внедрение.

II этап 2009 – 2010 г.г.

– практический – корректирование проектов, организация адаптивного учебно-воспитательного процесса.

III этап 2010 – 2011 г.г.

– результативный – самоконтроль и экспертная оценка результатов обучения, воспитания школы.

Укрепление и сохранение здоровья детей

Цели:

- ✓ Создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни.
- ✓ Формирование осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре.
- ✓ Достижение допустимого уровня здоровья и здорового уровня жизни.

Задачи:

- ✓ Улучшение медицинского обслуживания детей и работников школы.
- ✓ Пропаганда здорового образа жизни.
- ✓ Формирование стойкого убеждения в личной ответственности за состояние здоровья.
- ✓ Обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.

Проблемы:

- ✓ ухудшение социального положения семей в микрорайоне;
- ✓ высокий уровень безработицы;
- ✓ необеспеченность детей полноценным питанием;
- ✓ достаточно высокий процент неблагополучных семей, мало занимающихся проблемами воспитания и развития своих детей;
- ✓ обучение и воспитание детей – воспитанников детского дома;
- ✓ невысокий уровень общей культуры в микросоциуме школы.

Развитие физических способностей учащихся и учителей

Сильные стороны	Слабые стороны
• Наличие спортивно-оздоровительного комплекса, включающего диагностическую аппаратуру, лечебную физкультуру, массаж; • спортивные секции, кружок туризма; • дни и недели здоровья; • физминутки на уроках; • спортивные соревнования в школе; • уроки ОБЖ с 3-го по 11-ый класс; • прогулки в расписании начальной школы; • улучшение ассортимента и качества питания.	• Мало удовлетворяет состояние медкабинета; • только 28% детей посещают спортсекции; • нет плавательного бассейна; • нет группы здоровья учителей; • нет оздоровительных поездок детей и учителей, относительная дороговизна санаторно-курортных путёвок; • практически невозможно попасть на курсы с профилакторием с низкой стоимостью; • высокая заболеваемость.
Возможности	Ограничения и риски
• районные соревнования, игры, турслёты; • молодёжный комитет, пропагандирующий здоровый образ жизни; • спортивно-оздоровительный комплекс.	• отсутствие финансирования; • занятия в спортивно-оздоровительном комплексе платные; • плохое медобслуживание в посёлке; • не выделяют противогриппозную вакцину на всех детей бесплатно; • неблагоприятная ситуация в социуме по вредным привычкам.

Ожидаемые результаты:

- *создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности;*
- *у учащихся должны быть выработаны формы поведения, помогающие избежать опасностей для жизни и здоровья;*
- *снижение заболеваемости среди учащихся и учителей.*



Программа развития воспитания в школе

1. Основные принципы и функции воспитательного процесса

Первый принцип – гармония человека с природой. В процессе обучения и воспитания необходимо учитывать природные свойства, природные таланты ребёнка, относиться к ним предельно бережно.

Второй принцип – гармония человека с культурой. Культурологический фактор требует приобщения всех детей к знаниям об эстетических канонах, принципах, законах, традициях формирования представлений об этических идеалах народа, на которых строятся различные составляющие национальной культуры.

Третий принцип раскрывается в различных взаимоотношениях человека с другими людьми. Необходимо воспитывать активного, инициативного, самостоятельного гражданина, просвещённого, культурного человека, заботливого семьянина и мастера своей профессии.

Четвёртый принцип – самосоздание личности или отношение личности к самой себе.

Функции воспитательной системы школы:

- ❖ ***развивающая, направленная на изменение мотивации учебной деятельности, развитие творческой личности, способной к самовыражению, самореализации;***
- ❖ ***интегрирующая, обеспечивающая расширение и углубление внутришкольных и внешкольных связей;***
- ❖ ***защитная, способствующая изменению типа взаимоотношений ребёнка и взрослого, в основе которых должно быть сочувствие, сопереживание, взаимопонимание;***
- ❖ ***корректирующая, направленная на коррекцию поведения и общения ребёнка с целью предупреждения негативного влияния на формирование личности;***
- ❖ ***компенсирующая, предполагающая создание в школе условий для самовыражения, демонстрации творческих способностей, развитие коммуникабельности, обеспечивающей успешность совместной деятельности детей и взрослых;***
- ❖ ***управленческая, ориентированная на оптимизацию функционирования и развития школы, создание условий для профессионального роста педагога, взаимодействие всех участников воспитательной работы.***

Главная идея, которой педагогический коллектив руководствуется в организации жизнедеятельности школьников, – это идея творчества.

2. Целевая направленность работы школы

Задачи:

- ✓ **Определение и использование наиболее продуктивных форм и способов интеллектуального развития ребёнка, профессионального роста педагога.**
- ✓ **Создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников учебно-воспитательного процесса.**
- ✓ **Формирование развивающей нравственно и эмоционально благоприятной внутренней и внешней среды для становления личности как ученика, так и учителя.**
- ✓ **Создание ученического самоуправления.**
- ✓ **Развитие и упрочнение детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого ученика.**

3. Содержание воспитательной работы

В качестве системообразующих определены следующие виды деятельности:

- ✓ **познавательная** деятельность, расширяющая кругозор, любознательность, формирующая потребность в образовании и интеллектуальном развитии;
- ✓ **художественная** деятельность, развивающая эстетическое мироощущение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям;
- ✓ **спортивная** деятельность, способствующая здоровому образу жизни, красоте физической и высокой гигиене жизни;
- ✓ **трудовая** деятельность в виде самообслуживающего, общественно полезного труда, положительное отношение к которому является показателем человеческой сущности, отношения к людям и прежде всего к самому себе;
- ✓ **ценностно-ориентировочная** деятельность, направленная на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях;
- ✓ **общественная** деятельность, формирующая активную гражданскую позицию подростка и приобщающая его к возможности и желанию активного преобразования действительности;
- ✓ **свободное общение**, осуществляемое как досуг школьника, когда его общение освобождено от предметной цели и когда содержанием и целью его деятельности является общение с другим человеком.

Направления деятельности:

Направления	Программы (подпрограммы), через которые реализуются данные направления	Ожидаемый результат
Художественно-эстетическое развитие	Программа «Юные таланты Лименды»	Развитое чувство прекрасного. Умение найти своё место в творчестве. Массовое участие в культурном досуге
Спортивно-оздоровительная работа	Программа «Здоровье»	Развитие чувства необходимости занятий физической культурой и спортом, интереса к окружающей жизни людей и природы
Шефская работа	Программа «Милосердие»	Воспитание гражданственности и нравственности у учащихся. Сформированное чувство сострадания и милосердия
Информационная работа	Программа «Пресс-центр»	Оперативно и регулярно выходящая детская пресса, возможность для каждого ребёнка высказывания своего мнения по тому или иному вопросу, касающемуся жизни школы или класса
Свободное общение	Программа «Мир детства»	Формирование и принятие правил жизни школы и класса и обязанностей каждого члена школьного и классного коллектива; планирование детьми коллективной внеучебной деятельности
Социально-педагогическая деятельность	Программа «Семья». Подпрограммы: 1. «Проблемные семьи» 2. «Проблемные дети»	Укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребёнка. Организация педагогического просвещения родителей. Овладение способами разрешения конфликтов

Этапы реализации программы

I этап – подготовительный 2007 – 2009 г.г.

Аналитико-диагностическая деятельность.

Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учётом личностно значимой модели образования.

Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта.

II этап – практический 2009 – 2010 г.г.

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приёмов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребёнка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

III этап – обобщающий 2010 – 2011 г.г.

Обработка и интерпретация данных за четыре года. соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами.

Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.

Психолого-педагогическое сопровождение

Задачи:

- 1. Систематическое отслеживание особенностей психологического развития ребёнка на различных этапах обучения.**
- 2. Создание в данной педагогической среде психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.**
- 3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.**

Важнейшие направления:

- ✓ школьная прикладная психодиагностика;**
- ✓ развивающая и психокоррекционная деятельность;**
- ✓ консультирование и просвещение педагогов,**
- ✓ школьников и их родителей;**
- ✓ социально-диспетчерская деятельность.**

Организационная модель психолого-педагогического сопровождения



Социокультурное пространство школы

Цели:

- 1. Способствовать организации здоровой социокультурной среды для становления социально активной, жизнестойкой личности, способной самостоятельно и ответственно строить свою жизнь.***
- 2. Ограничить вредное воздействие неблагоприятной среды на учащихся.***

Задачи:

- 1. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.***
- 2. Организация занятости детей во внеурочное время.***
- 3. Совершенствование работы по сотрудничеству с социокультурными организациями и учреждениями посёлка.***
- 4. Социальная защита прав несовершеннолетних и их семей.***
- 5. Создание благоприятных условий для полноценной жизни учащихся и семей «группы риска».***
- 6. Развитие известных и поиск новых форм досуговой деятельности.***

Проблемы:

- ✓ ***снижение общего культурного и социального уровня населения;***
- ✓ ***высокий процент малоимущего и неблагополучного (пьянство, алкоголизм) населения в микрорайоне;***
- ✓ ***миграция малообеспеченных семей (неблагополучных) из центра посёлка в микрорайон школы;***
- ✓ ***большая профессиональная невостребованность специалистов и высокий уровень безработицы;***
- ✓ ***отсутствие нормальных бытовых условий у большинства семей учащихся школы (проживание в неблагоустроенных и частично благоустроенных домах);***
- ✓ ***низкий уровень общей культуры в микросоциуме школы (семьи);***
- ✓ ***оторванность от культурной жизни посёлка (удалённость, отсутствие средств).***

Направления работы:

1. Организация досуга с учащимися школы и профориентация

Этапы реализации

1-й этап – подготовительный:

- ✓ диагностика интересов и занятий во внеурочное время;
- ✓ наблюдение за изменениями в социокультурной жизни посёлка.

2-й этап – практический:

- ✓ участие во всех мероприятиях микрорайона и посёлка;
- ✓ расширение сферы сотрудничества с культурным организациями и учреждениями посёлка;
- ✓ расширение сети кружков по интересам в школе;
- ✓ привлечение средств и специалистов по созданию новых кружков, секций, клуба в микрорайоне (через сельскую администрацию).

2. Организация работы с категориями «группы риска»

Этапы реализации

1-й этап

- ✓ диагностика изменений состояния социальной среды микрорайона и школы.

2-й этап

- ✓ мониторинг изменений состояния социальной среды микрорайона и школы.

3-й этап

- ✓ коррекционная работа с категориями «группы риска».

Ожидаемые результаты:

- ✓ отсутствие безнадзорных детей в микрорайоне школы;
- ✓ снижение уровня правонарушений среди учащихся школы;
- ✓ повышение культурного уровня детей и молодёжи;
- ✓ обеспечение занятости подростков во внеурочное время, удовлетворение их потребностей по интересам и самовыражению;
- ✓ снижение социальной напряжённости в семьях учащихся.

Программа коррекционно-развивающего обучения

Перед обществом стоит задача предоставить каждому ребёнку адекватные условия обучения и воспитания. Такие условия могут быть реализованы организацией индивидуального подхода к детям в общеобразовательной школе.

Практическая работа в школе привела к проблеме междисциплинарного подхода к изучению личности ребёнка, причине недостатков, пробелов и отклонений в его развитии, поведении и общении.

Организация работы социально-психологической комиссии по защите прав ребёнка

Цель:

создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия образования для детей с трудностями в обучении, развитии и отклонениями в поведении.

Основные задачи:

- ⇒ комплексное психолого-педагогическое изучение детей;
- ⇒ психодиагностика личности подростка и диагностика семьи;
- ⇒ развитие познавательной и нравственно-эстетической культуры учащихся;
- ⇒ развитие коммуникативных и поведенческих навыков подростков;
- ⇒ ознакомление родителей с возрастно-психологической характеристикой подростка, перспективами развития подростка, разработка совместных мер профилактической работы.

Принципы коррекционной работы:

- ☑ *Единство диагностики и коррекции.*
- ☑ *Нормативность развития:*
 - ⇒ *личностное достижение.*
- ☑ *«Сверху – вниз» (постепенно сокращая помощь).*
- ☑ *Системность развития.*
- ☑ *Деятельностный принцип.*

Основные формы работы:

- ⇒ *совещания с целью определения стратегии взаимодействия для выяснения проблем и определения методик;*
- ⇒ *психолого – медико – педагогический консилиум;*
- ⇒ *«Круглый стол» - тематическое собрание учащихся, родителей по конкретным вопросам;*
- ⇒ *малый педсовет;*
- ⇒ *большой педсовет – подведение итогов.*

Состав социально-психологической комиссии:

- 1. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе*
- 2. Заместитель директора по воспитательной работе*
- 3. Психолог*

Исходя из основных направлений работы социально-психологической комиссии, определены конкретные задачи служб:

**Заместитель
директора по УВР**

- *формирование плана работы;*
- *координация взаимосвязей членов СПК;*
- *осуществление контроля;*
- *обеспечение содержания дополнительного образования.*

**Заместитель
директора по ВР**

- *взаимодействие со специалистами отдела образования, участковым инспектором;*
- *исследование микросреды ребёнка;*
- *осуществление связи с семьёй;*
- *охрана прав ребёнка;*
- *работа с «трудными» и учащимися «группы риска».*

Психолог

- *психологическая диагностика педагогически запущенных подростков;*
- *выявление школьных психолого-педагогических причин педагогически запущенных учащихся;*
- *профилактика, психологическая коррекция;*
- *психологическое консультирование и просвещение;*
- *профдиагностика и профопределение.*

Тесный контакт заместителей директора по учебной и воспитательной работе, психолога, классных руководителей – наиболее эффективная форма профилактической и реабилитационной работы с учащимися.

Диагностико-консультативное направление

- организация и проведение комплексного изучения личности ребёнка с использованием диагностических методик психологического, педагогического, клинического обследования;
- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости уровня развития речи учащихся;
- выявление потенциальных (резервных) возможностей ребёнка, разработка рекомендаций учителю для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания;
- выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно-развивающего процесса;
- выбор оптимальных для развития ученика образовательных программ, соответствующих готовности ребёнка к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей его развития, адаптации к ближайшему окружению;
- обеспечение общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающего активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого развития, нормализацию учебной деятельности, коррекцию недостатков эмоционально-личностного развития;
- определение путей интеграции детей в соответствующие классы, работающие по основным образовательным программам, при положительной динамике и компенсации недостатков развития;
- профилактика физических, интеллектуальных и психологических нагрузок, эмоциональных срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
- подготовка подробного заключения о состоянии развития и здоровья обучаемого для предъявления в психолого-медико-педагогическую комиссию.

Коррекционно-развивающее направление

Психолого-дидактические принципы коррекционно-развивающего обучения предусматривают:

- **введение в содержание обучения разделов, предусматривающих восполнение предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложных разделов программы;**
- **использование методов и приёмов обучения с ориентацией на <зону ближайшего развития> ребёнка, т.е. создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;**
- **коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи ребёнка, преодоление индивидуальных недостатков развития.**

Среди задач коррекционно-развивающего учебно-воспитательного направления особо выделяются и имеют методическую обеспеченность:

- **развитие познавательной активности детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечения <эффекта новизны> при решении учебных задач);**
- **развитие общеинтеллектуальных умений: приёмов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;**
- **нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;**
- **развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;**
- **логопедическая коррекция нарушений речи;**
- **психокоррекция поведения ребёнка;**
- **социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.**

Методические принципы построения содержания учебного материала, направленные на обеспечение системного усвоения знаний учащихся, включают:

- усиление практической направленности изучаемого материала;**
- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;**
- опору на жизненный опыт ребёнка;**
- опору на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;**
- соблюдение в определении объёма изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;**
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, усвоение ранее полученных знаний и умений детей, формирование школьнозначимых функций, необходимых для решения учебных задач.**

Лечебно-профилактическое направление

Основными задачами лечебно-профилактического направления являются:

- **укрепление физического и психоневрологического здоровья детей;**
- **создание в учреждении благоприятного лечебно-оздоровительного режима, в частности: строгое соблюдение норм предельно допустимой нагрузки на ученика, дополнительные каникулы в феврале и индивидуальный «разгрузочный» день (в соответствии с Положением о соблюдении санитарно-гигиенических норм и режима рационального питания);**
- **осуществление психокоррекции детей, испытывающих гиперактивность, двигательную расторможенность, проявление психопатоподобного поведения.**

Индивидуально-групповое коррекционное занятие

Цель коррекционных занятий – повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекции отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Социальная служба и социально-трудовое направление

Главной задачей школы является создание социальной службы и внедрение модели социальной профилактики, а также интеграции детей в общество путём усиления трудовой и профессионально-трудовой подготовки.

Социально-трудовая подготовка учащихся осуществляется в единстве с коррекционно-развивающим педагогическим процессом и лечебно-оздоровительным комплексом мероприятий.

**В задачи социально-трудового направления
входят:**

- раннее выявление и коррекция особенностей, препятствующих успешному освоению доступных и широко распространённых профессий (тремор рук, нарушение пространственного анализа и синтеза, нарушения зрительно-моторных координаций, недостаточность мелкой моторики рук и т.д.);
- формирование в учебно-трудовой деятельности навыков ориентировки в задании, планирование исполнительской деятельности, навыков самооценки и самоконтроля;
- выбор оптимальных средств общетрудовой подготовки учащихся;
- создание профессиональных классов, групп;
- создание мастерских, цехов – для получения профессии с присвоением разряда;
- профориентация учащихся 5 – 9-х классов.

Этапы внедрения программы коррекционно-развивающего обучения

I этап 2007 – 2009 г.г.

- 1. Создание социально-педагогической комиссии**
- 2. Создание и обновление банка данных:**
 - об учащихся с проблемами развития;**
 - о наглядной, методической литературе по данному вопросу.**

II этап 2009 – 2010 г.г.

Разработка педагогических технологий проектирования коррекционно-развивающего обучения на основе личностно-ориентированного подхода к учащимся.

III этап 2010 – 2011 г.г.

Апробация педагогических технологий коррекционно-развивающего обучения, отслеживание и анализ эффективности сконструированной системы.

Программа «Одарённые дети»

Выявление одарённых детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одарёнными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним важнейших аспектов деятельности школы.

Категории одарённых детей:

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (дошкольный и младший школьный возраст).

2. Дети с признаками специальной умственной одарённости – в определённой области науки (подростковый возраст).

3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (старший школьный возраст).

Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми

- **принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;**
- **принцип возрастания роли внеурочной деятельности;**
- **принцип индивидуализации и дифференциации обучения;**
- **принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;**
- **принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.**

Цели и задачи работы с одарёнными детьми

1. Выявление одарённых детей:

1.1. Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приёмах работы с одарёнными детьми

1.2. Обучение через методическую учёбу, педсоветы, самообразование, курсы повышения квалификации

1.3. Накопление библиотечного фонда по данному вопросу

1.4. Знакомство педагогов с приёмами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики

1.5. Проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности

2. Создание условий для оптимального развития одарённых детей

2.1. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества

2.2. Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителям через самостоятельную работу

Стратегия работы с одарёнными детьми

1-й этап – аналитический (1 – 4-й год обучения) – при выявлении одарённых детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической, прикладной и т.д.

2-й этап – диагностический (5 – 9-е классы) – на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребёнка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную.

3-й этап – этап формирования, углубления и развития способностей учащихся (старшая школа). Происходит постепенная переориентация доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией системы ЗУНов к созданию условий для становления комплекса компетенций.

Условия успешной работы с одарёнными детьми

1. Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

2. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одарёнными детьми.

3. Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одарёнными детьми является одним из приоритетных направлений работы образовательного учреждения.

Формы работы с одарёнными детьми

-  творческие мастерские;
-  групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
-  факультативы;
-  кружки по интересам;
-  конкурсы;
-  интеллектуальный марафон;
-  спецкурсы;
-  консультирование обучающихся в заочных школах при вузах;
-  участие в олимпиадах;
-  развивающий час в рамках базисного учебного плана;
-  работа по индивидуальным планам;
-  занятия в профильных классах.