

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 31  
Г. ТАГАНРОГА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ПО ИТОГАМ 2009-2010 УЧЕБНОГО ГОДА**

**I. Общая характеристика учреждения**

Школа № 31 – это *муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа*, история которой начинается с 1936 года. Школа имеет следующие нормативно-правовые документы: **УСТАВ, ЛИЦЕНЗИЮ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** (серия К № 0002117 \*), **СВИДЕТЕЛЬСТВО О ГОСУДАРСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ** (АА 117055). МОУ СОШ № 31 располагается по адресу: 347909, Ростовская область, г. Таганрог, ул. Бабушкина, 43 (тел./факс: 601-201).

**Миссия школы** – способствовать формированию самостоятельной личности, обладающей гражданскими качествами, развитыми творческими способностями, интегрированной в современное общество и способной к самореализации в избранной профессиональной деятельности.

Количественный состав обучающихся в 2009-2010 учебном году насчитывал 557 человек в 22-х классах. Из них: 8 классов начального обучения (1-4); 12 классов второй ступени обучения (5-9), один из которых – 8 класс специального (коррекционного) обучения VII вида для детей с проблемами в обучении; 2 класса третьей ступени (10-11).

Всего из общего количества обучающихся в школе: 183 чел. – это дети из неполных семей; 92 чел. – из малообеспеченных семей; из многодетных семей – 35 чел.; 10 детей состоят на внутришкольном учете; 10 чел. находятся под опекой; 8 – инвалиды детства.

Школа расположена в рабочем городке ОАО “Тагмет”. Ближайшие культурно-просветительские, оздоровительные учреждения и учреждения дополнительного образования, с которыми взаимодействует школа: ДК и Т им. Ленина, МОУ ДОД “Станция юных техников № 2”, МДОУ детский сад № 71, библиотека им. А.Н. Островского, бассейн “Садко”.

На договорной основе школа тесно взаимодействует с Таганрогским государственным педагогическим институтом.

Управление в образовательном учреждении МОУ СОШ № 31 всеми процессами (образовательным, административно-хозяйственным и т.д.) имеет системный характер и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, строится на принципах демократичности, законности, открытости, приоритета прав и свобод человека и гражданина, единоначалия и самоуправления. Наряду с административной группой (директор, заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной и административно-хозяйственной

работам), в управлении школой принимают непосредственное участие родители обучающихся и педагоги школы через различные формы самоуправления (Педагогический совет, Родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива, Совет школы, Ученический совет).

Педагогическим коллективом разработана и внедрена в практическую деятельность **Программа развития школы** на период с 2007 г. по 2010 г., в которой отражены тенденции развития образовательного учреждения с учетом его социума, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса и управления им.

Приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 85 от 23.01.2009 г. «Об организации уполномоченных по правам ребенка в общеобразовательных учреждениях Ростовской области» МОУ СОШ № 31 вошла в состав пилотных площадок по введению выборной общественной должности уполномоченного по правам ребенка в 2009г.

Приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 501 от 11.06.2010 г. “О присвоении статуса областной инновационной площадки образовательным учреждениям и о лишении статуса в связи с завершением реализации образовательного инновационного проекта” МОУ СОШ № 31 вошла в состав пилотных площадок по внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов.

## **II. Особенности образовательного процесса**

В школе разработана и успешно реализуется **Образовательная программа**, назначение которой – это обеспечение качественного образования обучающихся на уровне самых современных требований Федерального образовательного стандарта. Свою задачу школа видит в том, чтобы ее выпускников отличали высокий уровень знаний, ответственность за свои поступки и четкая нравственная позиция, что позволит им стать достойными гражданами новой России.

Школа разрабатывает технологии открытого образования, ориентированные на применение в условиях малой образовательной системы; демонстрирует возможное направление взаимодействия общества, бизнеса и государства в сфере образования, в частности, демонстрирует перспективы ответственной благотворительной деятельности.

Основываясь на достигнутых результатах и традициях образовательного учреждения, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, были сформулированы цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы.

**Цель:** создать наиболее благоприятные условия для становления и развития субъектно-субъектных отношений ученика и учителя, развития личности школьника, удовлетворение его образовательных и творческих потребностей и возможностей; помочь ребенку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой.

**Задачи:**

- обеспечение гарантий прав детей на образование;
- создание и развитие механизмов, обеспечивающих демократическое управление школой;
- стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;
- создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образования;
- создание условий для развития и формирования у детей и подростков качеств толерантности и патриотизма.

**Приоритетные направления:**

- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- совершенствование профессионального уровня педагогов в области информационных технологий;
- сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся;
- социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с отклонениями в развитии и поведении, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях;
- сохранение естественных механизмов развития детей и формирования их потребностей к саморазвитию и самоизменению.

**Принципы реализации программы:**

- программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;
- преемственность данной программы развития и программы образовательного учреждения;

- повышение информационной компетентности (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательного процесса.

Общеобразовательная программа включает следующие дисциплины: русский язык, литература, иностранный язык (английский, немецкий), математика, черчение, история, обществознание, право, природоведение, биология, экология, физика, химия, география, информатика, музыка, изобразительное искусство, технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

В рамках реализации образовательного стандарта реализуются интегративные задачи развития учащихся по следующим направлениям:

***Лингвистическая и коммуникативная составляющие:*** развитие культуры речи, коммуникативное, ораторское искусство и культура дискуссии.

***Художественное развитие:*** дизайн, музыкальная культура (посещение концертов и музыкальных спектаклей), изобразительное искусство (живопись, графика, лепка, прикладное искусство, мировая художественная культура).

***Программа физического совершенствования:*** зарядка, легкая атлетика, спортивная гимнастика, волейбол, туризм, черлидинг, теннис.

***Исследовательское и творческое развитие:*** элементы исследовательской деятельности, проектирование, деловые и ролевые игры.

***Культура и самообслуживание:*** поддержание порядка на территории школы, технологические умения (столярное дело, швейное дело, вязание, бисероплетение, дизайн и изготовление мебели, работа с металлом).

***Информационные технологии:*** работа с документами, подготовка презентаций, создание баз данных, программирование.

***Самореализация и социализация:*** использование технологии работы с портфолио, профессиональная ориентация, работа в группах.

В рамках дополнительного образования в школе ежегодно работают бесплатные кружки (“Волшебная кисть”, “Учимся, играя”) и спортивные секции (волейбол, туризм, легкая атлетика, художественная гимнастика). Для жителей микрорайона организован Досуговый центр, на базе которого во внеурочное время работают следующие кружки и секции: техническое моделирование, художественное творчество, настольный теннис, изобразительное искусство. В течение учебного года функционирует “Школа раннего развития – Дошколенок”, в которой учителями начальных классов, учителем-логопедом, педагогом-психологом и педагогами дополнительного образования проводятся развивающие и подготовительные занятия с будущими первоклассниками.

Внеурочная и внеклассная деятельность представлены целым рядом коллективных творческих дел, традиционными общешкольными

мероприятиями, которые осуществляются через такие формы работы, как беседы, дискуссии, игры, состязания, походы, экскурсии, конкурсы, общественно-полезный и творческий труд.

Учебно-воспитательный процесс с письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется при поддержке узких специалистов: учителя-логопеда и педагога-психолога; в школе функционирует психолого-медико-педагогический консилиум, целью которого является разработка и реализация комплексных мер на диагностической основе, направленных на организацию системной помощи учащимся с отклонениями в развитии и поведении.

Обучение иностранному языку (немецкий, английский) начинается со 2-го класса.

Качество уровня преподавания в школе определяется посредством анализа уровня учебных достижений школьников, психолого-педагогической диагностики качества образовательного процесса, уровня работы с одаренными детьми и системой внутришкольного контроля.

В связи с этим особое внимание уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

Апробация современных технологий развивающего обучения определяет и методику проведения урока, отбор методов, приемов и средств обучения с учетом темы и целей, возможностей класса, возрастных особенностей школьников.

Достаточное внимание уделяется системе контроля и оценивания деятельности учащихся. Виды контроля, используемые на уроках, разнообразны. Это рейтинговые контрольные и зачетные работы, предусматривающие разноуровневые задания, диагностические срезовые работы в форме тестов, диктантов, изложений и сочинений, заданий творческого характера, лабораторных работ, дифференцированного опроса, рефератов, защиты проектов и т.д.

Чтобы наиболее эффективно применять в учебно-воспитательном процессе личностно-развивающие технологии, необходимо было изучить личностную сферу учащихся. Только при этом могла выстроиться система наблюдения за интеллектуальным развитием учеников, позволяющая более точно определить степень влияния образовательного учреждения на интеллектуальное развитие детей и выяснить эффективность развивающих методов работы учителя с классом. Традиционными видами работы являются предметные недели, которые проводятся по всем предметам. Разнообразные формы проведения предметных недель вызывают большой интерес у обучающихся.

### **III. Условия осуществления образовательного процесса**

В 2009 – 2010 учебном году школа работала в режиме 5-дневной учебной недели в 1-4 классах, 6-дневной учебной недели в 5-11 классах. Учебно-воспитательный процесс осуществлялся в одну смену. На протяжении всего учебного года в школе функционировали 8 групп продленного дня для учащихся I ступени обучения, что позволило полноценно осуществлять образовательный процесс, организовать внеклассную и досуговую деятельность младших школьников. Педагогическому коллективу удалось создать условия для рациональной организации учебного труда школьников, соблюдения режима дня, используя чередование учебных занятий, равномерно распределяя учебные предметы по дням недели, максимально соблюдая санитарно-гигиенические нормы при составлении расписания уроков.

В школе имеются 25 учебных кабинетов, 2 лаборантских, учебные мастерские, компьютерный класс, медиакабинет, 2 спортивных зала (оборудованная тренажерная комната), актовый зал, библиотека, медицинский кабинет. В кабинете русского языка, географии, биологии и начального обучения установлены персональные компьютеры; имеются 2 переносных мультимедийных проектора, телевизоры и видеоприставки. На территории школы расположена спортивная площадка и футбольное поле.

В образовательном процессе активно используются информационные технологии, компьютерные программы и Интернет.

В 2009 году в школе произведена реконструкция буфета-раздаточной и организовано качественное бесплатное 2-х разовое горячее питание 122 учащихся из семей, состоящих на учете в Управлении социальной защиты населения г. Таганрога. Горячим питанием за родительскую плату обеспечиваются дети 1 ступени обучения (1-4 классы) в количестве 131 человек, посещающие группы продленного дня, а также обучающиеся 2-й ступени – 80 человек. Таким образом, горячим питанием охвачены 333 учащихся, что составляет 67,2% от общего количества обучающихся в школе.

Особое внимание уделяется безопасности учебно-воспитательного процесса. На договорной основе с Отделом вневедомственной охраны при УВД г. Таганрога в образовательном учреждении по особому графику функционирует кнопка тревожной сигнализации. На основании решения Совета школы, приказа директора и по согласованию с родительской общественностью в школе введен пропускной режим, который осуществляется силами технического персонала (вахтер) и дежурными администраторами, ежедневно ведется запись посетителей. В ночное время суток школа охраняется сменными сторожами. В течение учебного года проводятся объектовые тренировки с участием всего персонала работников и обучающихся по пожарной и антитеррористической безопасности, изучается и формируется нормативно-правовая база, ведется разъяснительная работа, обновляется наглядная агитация, проводятся тематические учебные занятия.

Ежегодно школа заключает договор о сотрудничестве с МУЗ “Детская городская поликлиника № 2”, предметом которого является реализация

системы оздоровления школьников в области физического воспитания, соблюдения санитарно-гигиенических норм, медицинского обслуживания. Ведется работа по оздоровлению детей (работа пришкольного лагеря в течение года, где оздоравливаются до 250-ти детей на осенних, зимних и летних каникулах), профилактике заболеваний, проведение профпрививок. Два раза в год проводится мониторинг состояния здоровья школьников. По результатам мониторинга учащиеся в 2009-2010 учебном году распределились в соответствии со следующими группами здоровья: 1 группа – 46 чел., 2 группа – 481 чел., 3 группа – 36 чел., 4 группа – 4 чел. Во время образовательного процесса активно используются здоровьесберегающие технологии, разрабатываются и реализуются программы по охране и укреплению здоровья детей.

Основными проблемами общеобразовательного учреждения являются: улучшение материально-технической базы и обновление кадрового потенциала молодыми специалистами. Однако при поддержке Администрации и Управления образования г. Таганрога в 2008-2010 г.г. был произведен капитальный ремонт учебных мастерских, закуплена компьютерная и другая оргтехника, учебно-наглядные пособия. Педагогический коллектив пополнился 3-мя молодыми специалистами.

Ежегодно в школе организуется учебно-воспитательный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья, который реализуется по специальному учебному плану. Учебные занятия проводятся, как правило, по месту жительства учащихся. Так, в 2009-2010 учебном году на домашнем обучении находились 5 человек: 8 класс – 2 чел., 9 класс – 2 чел., 11 класс – 1 чел. Все обучающиеся на дому по состоянию здоровья успешно освоили образовательные программы и прошли государственную (итоговую) аттестацию выпускников, получив аттестаты об основном и среднем (полном) общем образовании и право поступления в средние и высшие профессиональные образовательные учреждения.

В МОУ СОШ № 31 работают 45 педагогов. Из них

***по уровню образования:***

- высшее педагогическое образование – 43 человек;
- неоконченное высшее образование – 1 человек;
- среднее специальное педагогическое образование – 1 человек;

***по стажу работы:***

- до 2 лет – 1 человек;
- 2-5 лет – 3 человека;
- 5-10 лет – 4 человека;
- 10-20 лет – 11 человек;
- свыше 20 лет – 26 человек;

***по квалификационным категориям:***

- высшая квалификационная категория – 20;
- 1 квалификационная категория – 8 ;
- 2 квалификационная категория – 9;

- без категории – 8;

**по знакам отличия:**

- “Отличник Просвещения” – 4 человека;
- “Почетный работник Образования” – 2 человека;
- имеют Грамоты Министерства образования и науки Российской Федерации – 4 человека;
- имеют Грамоты Министерства среднего и профессионального образования Ростовской области – 6 человека.

В соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении средняя наполняемость учащихся в класса по школе составляет 25 человек.

#### **IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования**

Фактическим завершением 2009-2010 учебного года стала государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11-х классов. Анализ результатов Г(И)А показал:

1. В 9-х классах обучались 66 человек. Из них 65 были допущены к экзаменам с положительными отметками по все предметам, 1 учащийся – с неудовлетворительной отметкой по химии и обязательной сдачей этой учебной дисциплины. Все обучающиеся, допущенные к итоговой аттестации, успешно прошли ее и получили аттестаты об основном общем образовании соответствующего образца. Все экзамены, по желанию учащихся, сдавались в двух формах: традиционной и новой.

***Сравнительные данные государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс основной школы за 3 года по алгебре и русскому языку.***

предмет	2007-2008			2008-2009			2009-2010		
	кол-во	успев.%	кач-во%	кол-во	успев.%	кач-во%	кол-во	успев.%	кач-во%
русский	32	100	56,25	14(т)	100	93	39(т)	100	77
				43(н)	95,3	44	27(н)	100	100
алгебра	32	100	40,6	22(т)	100	54,5	44(т)	100	82
				35(н)	100	65,7	22(н)	100	90,1



Приведенные в таблице данные показывают, что качество знаний по алгебре и русскому языку значительно повысилось. Следует отметить эффективную работу учителей русского языка и математики Басовой Л.Е., Ковальской В.И., Ананьевой О.А., Скоробогатовой И.А., Боженко Н.В., Лядской Н.А.

Для прохождения государственной (итоговой) аттестации учащиеся выбрали 8 предметов из общего списка учебных дисциплин, заявленных в учебном плане школы. Наиболее значимыми стали обществознание (39 человек) и география (39 человек), что свидетельствует о высококачественной работе учителя истории Луцкой Х.Т. и географии Власенко С.В. по повышению интереса школьников к перечисленным учебным предметам.

### **Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов**

Предмет	Сдавали экзамен	Получили оценки				Количество и ( % учащихся)			% обученности
		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили годовую оценку	Повысили годовую оценку	Понизили годовую оценку	
алгебра (традиц.)	44	2	7	35	0	41 (93)	3 (7)	-	100
алгебра (новая)	22	10	10	2	0	10 (45,5)	11 (50)	1(4,5)	100
русский язык (традиц.)	39	3	11	25	-	38 (97,4)	1 (2,6)	-	100
русский язык (новая)	27	15	12	0	0	10(37)	15(55,6)	2(7,4)	95,3
география (традиц.)	31	13	8	10	0	18 (58)	13 (42)	-	100
география (новая)	8	2	3	3	-	5 (62,5)	-	3(37,5)	100
обществознание (традиц.)	39	23	12	4	-	20 (51,3)	19 (48,7)	-	100
биология(традиц.)	4	2	2	-	-	2(50)	2(50)	-	100
химия (традиц.)	10	2	4	4	-	4 (40)	3 (30)	3(30)	100
информатика(трад.)	6	4	-	2	-	5(83)	1(17)	-	100
история(традиц.)	4	2	1	1	-	3 (75)	1(25)	-	100
иностр.яз(трад.)	2	2	-	-	-	2 (100)	-	-	100
физкультура(трад.)	20	14	4	2	-	20 (100)	-	-	100

- В 11-м классе обучались 8 человек. Все учащиеся были допущены к государственной (итоговой) аттестации и успешно завершили ее, получив аттестаты о среднем (полном) общем образовании соответствующего образца.

### **Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-го класса**

№ п/ п	ФИО учащегося	матем атика (21)	русс кий язык (36)	общ еств о знан ие (39)	гео гра фи я (35 )	биол огия (36)	англий ский язык (20)	физик а (34)	исто рия (31)	лит ера тур а (29 )
1	Готвянский Дмитрий Юрьевич	48	56	59				56		
2	Дейненко Дина Николаевна	41	63	55		56			30	
3	Жилыева Виктория Валерьевна	34	72	52	33		28			32
4	Лысов Данил Игоревич	45	58	40		38			32	
5	Мовсесьян Артур Михайлович	66	84	64				53	54	
6	Чуланова Наталья Андреевна	66	65	69					37	
7	Шарыгина Оксана Леонидовна	60	84	72					58	
8	Боматарова Ольга Николаевна	ГВЭ 3(удо вл.)	ГВЭ 4/5/4 (изложение )							

Первичный анализ табличных данных позволяет говорить о том, что выпускники продемонстрировали хороший уровень обученности по всем предметам учебного плана и значительный процент качества знаний.

В течение учебного года обучающиеся школы принимали активное участие в различных конкурсах, олимпиадах городского, областного, всероссийского и международного уровня.

Двое учащихся принимали участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по праву; в городской олимпиаде по физической культуре двое учащихся заняли призовые места (Грищенко К.-8кл., Гусейнов Д.-10 кл.). Около 50% учащихся приняли участие в международных играх-конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок»; 70 человек приняли участие в международном конкурсе по МХК «Золотое руно».

Применение современных образовательных технологий учителями школы позволило добиться следующих результатов:

- *призовые места в городском туре олимпиад по истории и праву:*
  - Галушка Т. (8-а класс) – 1 место – право (учитель Луцкая Х.Т.);
  - Пазонов В. (10 класс) – 2 место – право (учитель Луцкая Х.Т.);
  - Никадимов Д. (10 класс) – 3 место – право (учитель Луцкая Х.Т.);
- *призовые места в городских конкурсах:*
  - “Брейн-ринг”: 2 место (10кл.), 3 место (7-е классы), 1 место в литературном “Брейн-ринге” (11 кл.), посвященном 150-летию

со дня рождения А.П. Чехова; 1 место – Шматов А. (5-а класс) – номинация “Бисероплетение”;

- конкурс рисунков: дипломанты IV Международного конкурса детского рисунка “А.П. Чехов и герои его рассказов” (Скориков И., Минченко Е., Букреев Д.); дипломы 1 степени в областном экологическом конкурсе детского творчества “За что я люблю Донскую природу” (Брыжик Е., Топалова А.); дипломы 1, 2, 3 степени на городском этапе Всероссийского конкурса социальной рекламы (Букреев Д., Вазарик А.); 1 место в городском конкурсе детского рисунка “Памяти пылающих лет” (Любова А., Вазарик А.).

Достижениям учащихся в конкурсе рисунков способствуют занятия в кружке “Волшебная кисть” (педагог дополнительного образования Букреева О.А.).

Из 66 выпускников 9-х классов поступили в учреждения:

- начального профессионального образования – 12 человек;
- среднего профессионального образования – 24 человека;
- в 10 класс МОУ СОШ № 31 – 30 человек.

Из 8 выпускников 11-х классов 8 человек поступили в высшие учебные заведения г. Таганрога (ТТИ ЮФУ, ТГПИ).

Одним из важных аспектов в работе педагогического коллектива является решение проблем социализации обучающихся. Поэтому система профилактики правонарушений, поведенческих рисков школьников включает следующие компоненты:

- выявление учащихся группы “риска”;
- определение причин отклоняющегося поведения.

Устранение причин отклоняющегося поведения:

- изменение характера личных отношений воспитанников со сверстниками и взрослыми;
- вовлечение проблемных обучающихся в различные виды положительной деятельности;
- изменение условий семейного воспитания.

Педагогический коллектив предусматривает виды деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся в соответствии с планом работы, задачами которого являются:

- создание благоприятного климата для школьников;
- всестороннее развитие способностей, творческой и социальной активности детей;
- воспитание духовно-нравственных ценностей россиянина;
- психолого-педагогическая поддержка детей с девиантным поведением.

Разработана программа классных часов для 5-11 классов, содержательная линия которой обозначена, как “Человек – личность”.

В результате профилактической работы 50 % проблемных учащихся успешно прошли процесс социализации и были сняты с учета как внутришкольного, так и в ПДН и КДН.

На сегодняшний день можно говорить о том, что имидж МОУ СОШ №31 значительно укрепился, возросла конкурентоспособность образовательного учреждения, о чем свидетельствуют:

- положительные отзывы родительской общественности;
- положительные отзывы жителей микрорайона и города;
- ежегодное увеличение количества обучающихся.

## **V. Перспективы и планы развития.**

Основными в развитии образовательного учреждения в ближайшей перспективе можно считать следующие направления:

- повышение качества образования;
- повышение результативности участия в предметных олимпиадах и различных конкурсах через активизацию работы с одаренными детьми;
- создание банка данных индивидуальных достижений каждого ученика и педагога;
- повышение профессионального мастерства педагогических кадров;
- рост кадрового потенциала за счет увеличения численности молодых специалистов в педагогическом коллективе;
- создание условий для формирования научных ученических и педагогических сообществ;
- совершенствование работы по укреплению здоровья обучающихся;
- расширение сети дополнительного образования;
- расширение правового пространства и повышение правовой культуры субъектов образовательного процесса;
- внедрение и апробация Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения;
- создание более благоприятных условий для деятельности в образовательном учреждении уполномоченного по правам ребенка;
- модернизация материально-технической базы школы: оснащение учебных кабинетов компьютерной техникой и современными учебно-дидактическими материалами;
- создание условий для самореализации личности учащихся, для развития ученического самоуправления;
- создание Управляющего и Попечительского советов;

- разработка Программы развития школы на период с 2010 г. по 2015 г.

В 2010-2011 учебном году МОУ СОШ № 31 продолжит свою работу в инновационном режиме.

Директор МОУ СОШ № 31

А.В. Чудный